**Болотов В.А., Вальдман И.А.**

**Портфолио: перспективные задачи по введению в образовательную практику**

(тезисы для обсуждения и развития)

Индивидуализация процесса обучения, расширение рамок образовательного пространства за границы школьного урока и школы, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся делают всё более востребованным такой инструмент оценки индивидуальных образовательных достижений как портфолио. Надо отметить, что отдельные элементы портфолио использовались еще в советские времена (например, был хорошо известен опыт учителя Волкова по использованию «карт» индивидуального прогресса ученика на творческих уроках; при поступлении в вузы учитывались результаты всесоюзных олимпиад и др.). На сегодняшний день имеется достаточный широкий опыт учета портфолио в школе, однако он не стал эффективным рабочим инструментом, применяемым в соответствии с возрастом и характером обучения на разных школьных ступенях, а главное, действительно полезным для ученика, учителя, родителей.

Основная проблема с портфолио школьника состоит в том, что чаще всего обсуждается вопрос наполнения портфолио и способы его описания (здесь существует много разных и плохо систематизированных моделей как на электронных, так и на бумажных носителях), но главная проблема - как использовать портфолио для проектирования индивидуальных образовательных траекторий ученика в школе и при различных конкурсных процедурах отбора при переходе на следующую образовательную ступень или уровень – зачастую остается за кадром. Другими словами, при обсуждении задач по введению портфолио в образовательную практику не стоит ставить телегу впереди лошади и до описания технологий его формирования необходимо описать его применение в двух разных случаях:

* Портфолио для использования в классе и школе.
* Портфолио для использования в различных конкурсных процедурах за пределами школы.

*Портфолио для педагогического сопровождения на уровне класса и школы*

* В начальной школе – карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определённом предмете и в освоении ключевых учебных умений, становление и развитие личностных качеств. Эта карта адресована, прежде всего, родителям и учителям и предназначена в первую очередь для оценки индивидуального прогресса ученика и, соответственно, коррекции и планирования его образовательной траектории.
* В основной и старшей - комплексный портфолио, который фиксирует не только образовательные достижения ученика, но и результаты его внеучебной деятельности. Он предназначен не только учителям и родителям, но и самому школьнику, позволяя ему участвовать в планировании собственной образовательной траектории как в школе, так и за её пределами, а также более осмысленно осуществлять выбор будущей профессии.

*Портфолио выпускника – что включает?*

* Достижения в олимпиадах и конкурсах, организованных референтными для общества организациями[[1]](#footnote-1).
* Результаты участия во внешних по отношению к его школе конференциях и социально-значимых проектах.
* Достижения в системе дополнительного образования - творческие, спортивные и др.

Этот вид портфолио может быть использован при участии в конкурсных процедурах отбора учащихся на следующую ступень (уровень) обучения, при переходе в специализированные учебные заведении, при приеме на работу.

*Портфолио выпускника для конкурсов – основные риски.*

В случае, если портфолио становится значимым для поступления в вузы и получения тех или иных привилегий при прохождении тех или иных конкурсных процедур, то:

* будет возникать вопрос о достоверности представленных материалов (высокий риск фальсификации со стороны школы, семьи, да и самого абитуриента-конкурсанта);
* вузы могут делать акцент на признание только таких достижений из портфолио, которые они сами и оценивают (вузовские олимпиады и конкурсы для «своих»).

*Портфолио выпускника – что снижает риски?*

Снизить риски можно за счёт формирования и использования утвержденного каким либо органом власти на федеральном или региональном уровнях реестра олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций. Основные принципы формирования национального реестра олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, в рамках которых демонстрируются значимые образовательные достижения:

* Признание их референтными организациями и профессиональными сообществами (вузы и их ассоциации, союзы ректоров, работодателей, учителей и т.п.);
* Прозрачность и информационная открытость процедуры проведения и присвоения результатов для широкой общественности;
* Доступность для всех категорий учащихся – вне зависимости от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

При этом вузы могут быть автономны в выборе образовательных мероприятий, результаты которых они собираются учитывать при приёме выпускников (за исключением всероссийских олимпиад, проводимых федеральными органами власти).

*Ближайшие задачи*

* Разработать методические рекомендации для школ и системы повышения квалификации учителей по наполнению портфеля образовательных достижений школьников и его использованию для педагогического сопровождения учащихся на уровне класса и школы.
* Создать проекты нормативных документов по учету портфолио при поступлении в учреждения профессионального образования.
* По итогам обсуждения с профессиональным сообществом (Российский союз ректоров, РАО и др.) сформировать предложения по перечню международных олимпиад, других интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, результаты которых могут включаться в портфолио ученика и учитываться учреждениями профессионального образования на добровольной основе при проведении приёма.
1. Организациями, которые признают и которым доверяют. Например, всероссийская олимпиада школьников под эгидой Минобразования России, вузовские олимпиады под эгидой Российского Союза ректоров и др. [↑](#footnote-ref-1)